

Администрация Кожевниковского района
муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Осиновская средняя общеобразовательная школа»

УТВЕРЖДАЮ:
И.о.директора ОУ
Н.Н.Лялюхова
Приказ № 96-О
от 02.09.2024г

Рабочая программа внеурочной деятельности

«В мире профессий»

Срок реализации программы 1 год
Программа рассчитана на детей 6-10 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель: Нимирская Е.А.,
учитель начальных классов

с.Осиновка

2024

1. Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению разработана на основе следующих нормативно-правовых документов

- Закон РФ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»»;
- Приказ Минобрнауки России от 05.10.2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Приказ Минобрнауки России от 26.11.2010 года № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 № 373».
- Письмо Департамента общего образования Минобрнауки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Письмо Минобрнауки России от 09.02.2012 года № 102/03 «О введении курса ОРКСЭ с 1 сентября 2012 года».
- Приказ Минобрнауки России от 31.01.2012 г. № 69 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089»

Закон Томской области:

- «Об образовании в Томской области» от 22.10.2004 № 184-ЗС.

Международные нормативные правовые акты:

- Конвенция о правах ребенка.

Цель программы: развитие познавательных способностей учащихся на основе создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий.

Задачи:

- познакомить обучающихся с разнообразием мира профессий;
- формировать конкретно-наглядные представления о существенных сторонах профессии;
- развивать интеллектуальные и творческие возможности детей.

II. Общая характеристика

Содержание определяется возрастными особенностями младших школьников.

Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии. Учащиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Занятия, проводятся в активной форме: игры, дискуссии, конкурсы, викторины, с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у учащихся.

В основе реализации программы лежит системно - деятельностный подход, который позволяет:

- варьировать методами и средствами познания;
- осуществлять не только репродуктивную, воспроизводящую познавательную деятельность, но и продуктивную, созидательную;
- развивать способность самостоятельно добывать знания;
- применять приемы познавательной деятельности и способы контроля своих действий;
- формировать универсальные учебные действия.

Формы занятий:

- беседы

- игры
- викторины
- конкурсы
- праздники
- классные часы
- презентация проекта

III. Место в плане внеурочной деятельности

На реализацию программы «В мире профессий» отводится 34 часа в год (1 час в неделю)

IV. Планируемые результаты освоения программы

В результате реализации программы у обучающихся будут сформированы УУД:

Личностные универсальные учебные действия

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к различным профессиям;
- познавательный интерес к новому материалу;
- способность к самооценке своей деятельности;
- способность к саморазвитию;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания ответственности человека за общее благополучие;
- уважительное отношение к людям различных профессий;

Регулятивные универсальные учебные действия

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- оценивать правильность выполнения действия;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;

Познавательные универсальные учебные действия

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием энциклопедий, перерабатывать информацию;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Коммуникативные универсальные учебные действия

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Предметные результаты:

- формирование первоначальных представлений о различных профессиях для успешной социализации в обществе;
- формирование представления о роли труда в жизни человека, в его духовно-нравственном развитии;
- формирование основ профессиональной культуры;

– формирование устойчивого интереса к различным профессиям, умения выражать свое отношение к профессиям, людям труда;

V. Содержание программного материала

Введение в мир профессий.

Профессии в школе.

Знакомство с различными профессиями.

Профессии родителей.

Профессии будущего.

VI. Тематическое планирование

№п/п	Раздел	Кол-во часов
1.	Введение в мир профессий	5
2.	Профессии в школе	2
3.	Знакомство с различными профессиями	12
4.	Профессии будущего.	4
5.	Проект «Азбука профессий»	6
6.	Профессия моих родителей	3
7.	Викторина «Что мы узнали?»	1

8.	Праздник «Все профессии важны, все профессии нужны!»	1
	Итого	34 часа

VI. Календарно-тематическое планирование занятий

№ п\п	Наименование темы	Кол-во часов	Форма работы
1	Кто охраняет наш покой ? Знакомство с профессией полицейского.	1 ч	Беседа
2	Приглашение инспектора ГИБДД: беседа по ПДД и практикум – игра «Мы – пешеходы».	1 ч	Беседа + практикум-игра
3	Кем быть?	1 ч	Беседа
4	Викторина «Все профессии нужны – все профессии важны!». Тест: «Какая профессия мне больше подходит?»	1 ч	Практикум-игра
5	Конкурс рисунков «Кем я хочу быть?»	1 ч	Практическое занятие
6	Встреча с нашими героями	1 ч	Игра
7	Кто такой мастер? Что такое призвание?	1 ч	Беседа
8	Из истории слов. Работа со словарём.	1 ч	Практикум - игра
9	Профессии наших мам.	1 ч	Беседа с приглашением мам
10	Сочинение на тему: «Моя мама - мастер»	1 ч	Развитие речи. Практикум.
11	Профессии наших пап.	1 ч	Беседа с приглашением пап
12	Сочинение на тему: «Мой папа - мастер»	1 ч	Развитие речи. Практикум.
13	«Кем быть? Каким быть?» Выход в библиотеку. Совместное мероприятие.	1 ч	Утренник с чаепитием

14	Бухгалтер. Кто может работать по этой профессии?	1 ч	Беседа с приглашением школьного бухгалтера
15	Менеджер. Кто может работать по этой профессии?	1 ч	Беседа с приглашением выпускницы школы
16	Спасатель. Кто может работать по этой профессии?	1 ч	Беседа
17	«Калейдоскоп профессий». Знакомство с профессиями наших шефов.	1 ч	Экскурсия
18	Кто такой риэлтор? Знакомство с новой профессией.	1 ч	Беседа с приглашением
19	Кто может работать по профессии риэлтор?	1 ч	Практикум - игра
20	Профессия – фермер. Кто может работать по этой профессии?	1 ч	Беседа
21	Экскурсия на фермерское угодье.	1 ч	Экскурсия, встреча с фермером
22	Коммерсант. Знакомство с профессией.	1ч	Беседа с приглашением
23	Кто может работать по этой профессии?	1ч	Практикум - игра
24	Знакомство с профессией бизнесмена.	1ч	Беседа
25	Кто может работать по этой профессии?	1ч	Практикум - игра
26	«Какая профессия меня привлекает?»	1ч	Беседа
27	Поэтическая игротка «В мире профессий».	1ч	Практическое занятие
28	Конкурс рисунков: «Все работы хороши».	1ч	Практическое занятие
29	Выход в библиотеку. Совместное мероприятие: «Все работы хороши!»	1ч	Утренник с чаепитием
30	Художник. Профессия или призвание?	1ч	Беседа с приглашением
31	Кто может работать по этой профессии? Где может работать художник?	1ч	Беседа
32	Виртуальная экскурсия в художественный музей.	1ч	Виртуальная Экскурсия
33	«Пишем «Книгу Мира»». Сбор и обработка стихотворений, загадок, пословиц о труде. Разучивание стихотворений к празднику.	1ч	Практикум – игра.

34	Промежуточная аттестация «Все профессии нужны, все профессии важны!»	1 ч	Презентация проекта
----	--	-----	---------------------

VII . Учебно-методическое и материально – техническое обеспечение

Используемая литература:

- Методическая газета для педагогов-психологов «Школьный психолог». Издательский дом «Первое сентября», 2023г.
- Сухаревская Е.Ю. «Мир профессий», Ростов-на Дону, издательство ИПК и ПРО, 2019 г
- Психология. Учебное пособие для начальной школы./ под ред. проф. Дубровиной И.В., Москва, «Гардарика» 2017г./
- Развитие интеллектуальных способностей школьника. Тихомирова Л.Ф., Ярославль, «Академия развития» 2018г.
- Развитие творческого мышления детей. Симановский А.Э., Ярославль, «Академия развития» 2011г.
- Сборник тестов и упражнений для развития ваших творческих способностей. Винокурова Н., Москва, «ИМПЭТО» 2015г.

Интернет-ресурсов:

<http://www.boomle.ru>
<http://infourok.ru>
<http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola>
<http://www.profguide.ru/professions>
<http://kopilkaurokov.ru/vneurochka>
<http://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/nachalnajashkola/vneklassnaja-rabota>

1. Профориентационные игры для учащихся начальных классов