

Администрация Кожевниковского района
муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Осиновская средняя общеобразовательная школа»

УТВЕРЖДАЮ:
И.о.директора ОУ
Е.В. Нимирская _____
Приказ № 96-О
от 02.09.2024г.

Рабочая программа

УМК «Преемственность»

по курсу «Зеленая тропинка»

Составлена на основе авторской программы А.А.Плешакова.

Составитель: Белая Ольга Геннадьевна ,воспитатель

с. Осиновка

2024

I. Пояснительная записка

Курс «Зелёная тропинка» нацелен на развитие у детей универсальных предпосылок учебной деятельности, познавательных интересов и интеллектуальных способностей, формирование основ безопасности жизнедеятельности и экологического сознания.

Курс обеспечивает систематизацию и научную коррекцию накопленных детьми в дошкольном возрасте природоведческих представлений, предоставляет возможность получения опыта последовательного приобщения ребёнка к собственным естественно-научным дисциплинам методом познания, следуя которым нужно как можно больше увидеть своими глазами, сделать своими руками. Сказанное определяет отбор содержания курса и характер деятельности детей на занятиях.

Рабочая программа воспитания

https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fsh-osinovskaya.gosuslugi.ru%2Fnetcat_files%2F33%2F46%2FPROGRAMMA_VOSPITANIYa_DOSHkOL_NOGO_OBR_AZOVANIYa_1.pdf&utf=1

Цель программы:

Развитие у детей универсальных предпосылок учебной деятельности, познавательных интересов и интеллектуальных способностей, формирование основ безопасности жизнедеятельности и экологического сознания

Задачи программы:

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- Формирование познавательных действий, становление сознания;
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы.

(Федеральная программа дошкольного образования)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044>

II. Общая характеристика учебного предмета

Программа «Зеленая тропинка» нацелена на развитие детей, формирование у них заинтересованного и бережного отношения к природному окружению. Данный курс представляет собой первый для малышей опыт систематизации и научной коррекции накопленных ими в дошкольном возрасте разнообразных природоведческих представлений. Вместе с тем это и первый опыт последовательного приобщения ребенка к собственным естественно-научным дисциплинам методом познания, следуя которым нужно как можно больше увидеть своими глазами, сделать своими руками. Содержание программы строится как синтез различных составляющих естественно-научного и экологического знания с включением доступных элементарных сведений из области астрономии, физики, биологии, экологии. При

этом создается достаточно целостная первоначальная картина мира, которая становится фундаментом для развертывания соответствующего учебного курса в начальной школе.

В основу подготовки малышей к обучению положены непосредственные наблюдения в природе, действия с предметами, осуществляемые в естественной для детей данного возраста занимательной, игровой форме. Эта деятельность дополняется рисованием, раскрашиванием, вырезанием фигур, лепкой и т. д. При этом большое внимание уделяется формированию таких важных умений, как умение выделять свойства предметов (форма, цвет, размеры), находить их общие и отличительные признаки, фиксировать состояние предмета и его смену (явление).

III. Описание места учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с учебным планом зелёная тропинка изучается 2 раза в неделю. Общий объём учебного времени составляет 66 часов.

IV. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- Формирование основ гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину.
- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, оценить как хорошие или плохие.
- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
- Формирование установки на безопасный образ жизни, наличие мотивации к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя, проговаривать последовательность действий на уроке.
- Формирование умения планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности.
- Учиться высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

Коммуникативные УУД

- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения.
- Формирование умения излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценивать события.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Формировать умение работать в группах и парах.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты

- Название нашей планеты, родной страны и ее столицы; региона, где живут учащиеся; родного города (села).
- Государственная символика России: флаг, герб, гимн.
- Государственные праздники.
- Основные (легко определяемые) свойства воздуха, воды.
- Общие условия, необходимые для жизни живых организмов.
- Уметь определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры).
- Вести наблюдения в природе.
- Различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы; называть их роль в жизни человека.
- Называть окружающие предметы и их взаимосвязи.
- Называть основные особенности каждого времени года, уметь определять свое отношение к миру; знать названия дней недели.
- Вырабатывать соответствующие нормы и правила по экологической этике.
- Выполнять посильную деятельность по охране окружающей среды.
- Объяснить, какое значение имеет окружающая природа для людей.
- Группы растений и животных; деревья, кустарники, травы; насекомых, рыб, птиц, зверей.
- Различать основные части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами; отображать их на рисунке (схеме).
- Различать овощи и фрукты.
- Выполнять простейшие правила ухода за комнатными растениями, домашними животными (кошкой, собакой).
- Особенности труда людей наиболее распространенных профессий.
- Оценивать правильность поведения в быту (правила общения).

- Правила ОБЖ, уличного движения: знать безопасную дорогу от дома до школы; знать важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы; знать правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств) и соблюдать их.
- Правила сохранения и укрепления здоровья.

V. Содержание программы.

Звёзды, Солнце и Луна

Наблюдение звёздного неба (с помощью взрослых), выделение отдельных созвездий (двух-трёх). Солнце и его роль для жизни на Земле. Наблюдение Луны на небе (с помощью взрослых). Моделирование расположения Солнца, Земли и Луны относительно друг друга. Игра «Путешествие на Луну».

Приключения солнечного зайчика. Наблюдение световых лучей, игры с солнечным зайчиком, совместное сочинение сказки о солнечном зайчике. Свет и тень: постановка сценок театра теней.

Радуга – украшение мира. Рассказы детей о своих впечатлениях от наблюдения радуги. Докрашивание радуги на рисунке.

Правила безопасности при наблюдениях за звёздами, Луной, Солнцем, играх с солнечным зайчиком. Как солнечный луч может поджечь лес и как этого избежать.

Чудесный мир растений и грибов

Растения нашей местности: распознавание их в природе (с помощью атласа-определителя). Травянистые растения. Кустарники. Деревья. Декоративные растения; раскрашивание изображений, рисование, изготовление аппликаций. Лепка из пластилина овощей и фруктов, различающихся размерами, формой, цветом. Выращивание детьми растений из семян. Съедобные и ядовитые растения, их сравнение, выявление важнейших отличительных признаков. Лекарственные растения.

Мхи и папоротники – тоже растения. Рисование мха и веточки папоротника по натуральному образцу.

Грибы – не растения. Разнообразие грибов, их распознавание на рисунках, муляжах и в природе (с помощью атласа-определителя), раскрашивание изображений. Съедобные и ядовитые грибы, их сравнение, выявление важнейших отличительных признаков.

Отношение человека к растениям и грибам: каким оно должно быть? Рассуждения с опорой на наблюдения и материалы книги «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики».

Правила безопасности при сборе ягод, лекарственных растений, грибов.

Окружающий мир и наша безопасность

Красота и разнообразие окружающего мира. Радость познания мира, общения с людьми. Всегда ли окружающий мир безопасен для нас? Рассуждения о потенциально опасных для человека объектах и ситуациях.

Правила безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Противопожарная безопасность. Правила поведения при контактах с незнакомыми людьми.

Наши друзья животные

Животные нашей местности. Обитатели живого уголка. Домашние животные. Породы собак. Рисование своего домашнего питомца.

Насекомые (бабочки, жуки и др.), их распознавание на рисунках и в природе (с помощью атласа-определителя), раскрашивание изображений. Коллективное изготовление модели «Бабочки на лугу» (склеивание изображений бабочек, украшение ими картины или макета цветущего луга).

Наблюдение за поведением рыбок в аквариуме, обсуждение условий, необходимых для жизни рыб. Разнообразие рыб, сравнение их по размерам, форме тела, окраске, выявление связи между особенностями строения и условиями жизни рыб. Мысленное достраивание изображений «спрятавшихся» рыб.

Наблюдение за поведением воробьёв, галок, ворон и других птиц ближайшего природного окружения (особенности передвижения, питания, издаваемых звуков, взаимоотношений с другими птицами и т.д.). Разнообразие изображений птиц в порядке увеличения (уменьшения) размеров.

Лепка и раскрашивание изображений рыб, птиц, зверей, распознавание их на рисунках и в природе (с помощью атласа-определителя).

Лягушки, улитки, черви – тоже животные. Необходимость бережного отношения к ним. Раскрашивание изображений улитки и дождевого червя.

Отношение людей к животным: каким оно должно быть? Рассуждения с опорой на наблюдения и материалы книги «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики».

Правила безопасности при встречах и общении с животными.

Круглый год

Наблюдение сезонных изменений в природе. Времена года, их важнейшие признаки. Моделирование последовательности времён года. Выявление причинно- следственных связей между различными сезонными изменениями (положение Солнца, погода, жизнь растений и животных, занятия людей), их отображение с помощью простейших моделей).

Различное отношение человека к природе (на основе наблюдения примеров положительного и отрицательного отношения и материалов книги «Великан на поляне, или

Первые уроки экологической этики»). Оценка поведения человека в природе (собственного и окружающих), простейшие правила поведения.

Правила безопасности в различные сезоны года. Безопасность на воде, на льду, на скользкой дороге. Предупреждение простудных заболеваний.

VI. Календарно-тематическое планирование.

№ занятия	Тема занятия.	Кол-во часов	дата
	Вводное занятие	3ч	
1	Окружающий мир и наша безопасность	1ч	
2-3	Правила безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Экскурсия по школе.	2ч	
	ЗВЁЗДЫ, СОЛНЦЕ И ЛУНА.	3ч	
4	Звёздное небо. Солнце и Луна.	1ч	
5-6	Радуга. Народные приметы.	2ч	
	ЗЕЛЁНОЕ ЧУДО – РАСТЕНИЯ.	12ч	
7	Как узнать растения? Травянистые растения.	1ч	
8-9	Кустарники. Деревья.	2ч	
10	Декоративные растения. Лекарственные растения.	1ч	
11-12	Овощи и фрукты	2ч	
13	Съедобные и ядовитые растения. Правила безопасности.	1ч	
14	Мхи и папоротники.	1ч	
15	Грибы.	1ч	
16	Отношение людей к растениям и грибам: каким оно должно быть?	1ч	
17-18	Обобщение изученного по разделу «Зелёное чудо – растение».	2ч	
	НАШИ ДРУЗЬЯ – ЖИВОТНЫЕ.	30ч	
19-20	Как узнать животных?	2ч	
21-22	Животные нашей местности.	2ч	
23-24	Домашние животные.	2ч	
25-26	Породы собак.	2ч	
27-28	В живом уголке.	2ч	
29-30	В мире насекомых.	2ч	
31-32	В мире насекомых. Бабочки.	2ч	
33-34	Коллективное панно «Бабочки».	2ч	
35-36	Разнообразие птиц	2ч	
37-38	Разнообразие рыб	2ч	
39-40	Разнообразие зверей.	2ч	
41-42	Лягушки, улитки, черви – тоже животные	2ч	

43-44	Правила безопасности при встречах и общении с животными.	2ч	
45-46	Отношение людей к животным :каким оно должно быть?	2ч	
47-48	Обобщение изученного по разделу «Наши друзья – животные»	2ч	
	КРУГЛЫЙ ГОД.	18ч	
49	Времена года. Лето.	1ч	
50	Времена года. Лето. Растения ,цветущие летом.	1ч	
51-52	Времена года. Лето. Правила безопасности в летнее время.	2ч	
53	Времена года. Осень.	1ч	
54	Времена года. Осень. Признаки осени.	1ч	
55-56	Времена года. Осень. Правила безопасности в осеннее время.	2ч	
57	Времена года. Зима. Признаки зимой.	1ч	
58	Времена года. Зима. Птицы зимой.	1ч	
59-60	Времена года. Зима. Правила безопасности в зимнее время.	2ч	
61	Времена года. Весна.	1ч	
62	Весна. Растения , цветущие весной.	1ч	
63	Времена года. Весна. Птицы весной.	1ч	
64-65	Отношение людей к природе : каким оно должно быть?	2ч	
66	Игра « В мире природы».	1ч	
	Итоговая аттестация воспитанников	1ч	
Итого		66ч	