

Администрация Кожевниковского района
муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Осиновская средняя общеобразовательная школа»

УТВЕРЖДАЮ:
И.о. директора ОУ
Е.В. Нимирская _____
Приказ № 96-О
от 02.09.2024г.

Рабочая программа

УМК «Преемственность»

по курсу «Ты - словечко, я - словечко»

Составлена на основе авторской программы З.И.Курцева.

Составитель: Белая Ольга Геннадьевна ,воспитатель

с. Осиновка

2024

I. Пояснительная записка

Предлагаемая программа является первой попыткой организовать целенаправленную работу по обучению детей 6 лет общению. Хотя в дошкольных учреждениях уделяется немало внимания развитию речи, однако специально разработанной системы по обучению общению нет.

Курс риторики призван как можно раньше познакомить детей с вопросами культуры речевого поведения.

Общение ребёнка со взрослым начинается очень рано. Нельзя не учитывать, что современный ребёнок уже с первых лет жизни смотрит телепередачи и видеофильмы, слушает радио, магнитофон, слышит речь разных стилей.

Словарный запас современного ребёнка гораздо больше, чем его ровесника лет 10-15 назад. Помня о том, что дошкольники овладевают родной речью в процессе общения, необходимо уделять больше внимания именно этой проблеме.

Ритм современной жизни таков, что не позволяет родителям целенаправленно и планомерно развивать культуру речевого поведения ребёнка. Поэтому данная программа может оказать существенную помощь семье.

В дошкольном возрасте дети вступают в контакт с разными собеседниками: ровесниками, взрослыми; родными, близкими; чужими, незнакомыми.

Поэтому ребёнку нужны разные коммуникативные задачи: как поприветствовать или попрощаться; как выразить просьбу; как вести диалог по телефону; что значит – быть внимательным слушателем; существуют ли правила общения и т. д. Этим и другим вопросам посвящён курс дошкольной риторики.

Основные цели данного курса:

1. Развитие у дошкольников осознанного отношения к оценке речевого поступка с точки зрения нравственных ценностей.
2. Развитие у детей чувства коммуникативной целесообразности высказывания.
3. Использование потенциальных возможностей дошкольников в совершенствовании устной речи.

Главные задачи данного курса следующие:

- 1) учить дошкольников видеть в слове не только средство общения, но и орудие, способное влиять на собеседника как положительно, так и негативно; практически реализовывать главную идею курса – бережно относиться к слову, с которым мы обращаемся к собеседнику;
- 2) способствовать разрушению психологического барьера, возникающего при общении ребёнка с собеседником в разных речевых ситуациях;
- 3) познакомить дошкольников с наиболее употребительными устными речевыми жанрами;
- 4) совершенствовать невербальные средства общения;
- 5) подготовить дошкольников к восприятию курса «Детская риторика».

Рабочая программа воспитания

https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fsh-osinovskaya.gosuslugi.ru%2Fnetcat_files%2F33%2F46%2FPROGRAMMA_VOSPITANIYa_DOSHkOL_NOGO_OBR_AZOVANIYa_1.pdf&utf=1

II. Общая характеристика учебного предмета

Современные дети уже с первых лет жизни слушают радио, смотрят телепередачи, слышат речь других людей. Дети овладевают родной речью в процессе общения. Но ритм нашей жизни не всегда позволяет родителям целенаправленно развивать культуру речевого поведения ребенка. А именно в дошкольном возрасте дети вступают в контакт с разными собеседниками. Поэтому ребенку нужно решить, как поприветствовать, попрощаться, поблагодарить, вести диалог по телефону и т. д. Но дети испытывают большие трудности в общении. Многие из них испытывают некоторые трудности в усвоении родного языка - его звуковой системы, грамматики, лексики. Не владея родным языком, ребенок не сумеет усвоить навыки диалогического общения. Диалог является естественной средой развития личности. В диалоге зарождаются и развиваются навыки монологической речи.

Владение связной монологической речью - высшее достижение речевого воспитания дошкольников. Оно вбирает в себя освоение звуковой культуры языка, словарного состава, грамматического строя и происходит в тесной связи с развитием всех сторон речи - лексической, грамматической, фонетической. В каждой из этих сторон имеется программное ядро, которое влияет на организацию речевого высказывания и, следовательно, на развитие связной речи. Связность речи включает развитие умений строить высказывания разных типов: описание, повествование, рассуждение.

При обучении детей построению развернутого высказывания необходимо формировать у них знания о структуре текста (начало, середина, конец) и представления о способах (средствах) связи между предложениями и структурными частями высказывания.

III. Описание места учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с учебным планом риторика изучается 1 раз в неделю. Общий объем учебного времени составляет 33 часа

IV. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, оценить как хорошие или плохие.
- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя, проговаривать последовательность действий на уроке.
- Формирование умения планировать, контролировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности.
- Учиться высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией учебника.

- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

Коммуникативные УУД

- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения.
- Формирование умения излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценивать события.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Формировать умение работать в группах и парах.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты

- ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;
- знать и употреблять вежливые слова (начало и завершение общения);
- соблюдать элементарные гигиенические правила;
- составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;
- пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям;
- ориентироваться на странице тетради.

V. Содержание программы

В программе дошкольного курса риторики выделяются три части:

1 - Общение. (Что такое общение? Для чего люди общаются. Общение письменное и устное. Речевая ситуация, компоненты речевой ситуации.

Правила общения. Несловесные средства общения. Слушание. Слушать – значит понимать).

2 - Речевой этикет. (Приветствие. Прощание. Обращение. Поздравление. Благодарность. Извинение. Просьба. Разговор по телефону).

3 - Техника речи. (Речевое дыхание. Чёткость дикции. Чистоговорки и скороговорки. Интонация. Голос – наш помощник).

Обучение риторике, безусловно, должно опираться на опыт детей, приводить их к осмыслению своего и чужого опыта общения, успешному решению практических задач, которые ставит перед дошкольниками жизнь.

Такие творческие, продуктивные задачи – основа учебных пособий, а теоретические сведения, понятия даются лишь постольку, поскольку они необходимы для решения практических задач.

VI. Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Тема занятия	Часы	дата
1.	Знакомьтесь!	1ч	
2.	Что такое общение.	1ч	
3.	Для чего люди общаются.	1ч	
4.	Общение бывает разным.	1ч	
5.	Устное общение.	1ч	
6.	«Говорит она беззвучно...»	1ч	
7.	Зачем быть вежливым?	1ч	
8.	Здравствуйте! До свидания.	1ч	
9.	Кто? Кому? Зачем? Как?	1ч	
10.	Твой голос.	1ч	
11.	Тихо или громко.	1ч	
12.	Поспесишь – людей насмешишь.	1ч	
13.	Не ломай язык.	1ч	
14.	Играем и вспоминаем.	1ч	
15.	Каким тоном?	2ч	
16.	Благодарность.	1ч	
17.	«От улыбки стало всем светлей»	1ч	
18.	Можно ли общаться без слов?	1ч	
19.	Отгадай, что я сказал!	1ч	
20.	Как обратиться к собеседнику?	1ч	
21.	Как обратиться с просьбой?	1ч	
22.	В магазине.	1ч	
23.	Не забудь извиниться!	1ч	
24.	Алло! Алло!	1ч	
25.	Ты- слушатель.	1ч	
26.	Правила общения.	2ч	
27.	«День рожденья только раз в году»	1ч	
28.	Ты – зритель	1ч	
29.	Слово не воробей, вылетит не поймаешь.	1ч	
30.	Человек без друзей, что дерево без корней	1ч	
31.	Играем и вспоминаем.	1ч	

итого		33 ч	
-------	--	------	--