

Администрация Кожевниковского района
муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Осиновская средняя общеобразовательная школа»

УТВЕРЖДАЮ:
И.о.директора ОУ
Н.Н.Лялюхова
Приказ № 96-О
от 02.09.2024г.

Рабочая программа

УМК «Преемственность»

по курсу «Математические ступеньки»

Составлена на основе авторской программы С.И.Волкова

Составитель: Белая Ольга Геннадьевна ,воспитатель

с.Осиновка

2024

I. Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета математические ступеньки для группы дошкольного образования разработана на основе программы: «Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет/. Автором данного курса является С. И. Волкова в соответствии с федеральными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, рабочей программой воспитания

https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fsh-osinovskaya.gosuslugi.ru%2Fnetcat_files%2F33%2F46%2FPROGRAMMA_VOSPITANIYa_DOSHKOL_NOGO_OBRAZOVANIYa_1.pdf&utf=1

Цели: - развитие у детей интереса к математическим знаниям, самостоятельности, сообразительности, творческого воображения, гибкости мышления, умения сравнивать и обобщать, доказывать правильность суждений.

Задачи:

- знать прямой и обратный счет в пределах 10;
- пользоваться количественными и порядковыми числительными;- сравнивать числа и группы предметов;
- сравнивать предметы по величине, измерять длину предметов с помощью условной мерки;
- различать форму предметов;
- выражать словами местонахождение предмета по отношению к себе и другим;
- различать и называть части суток, дни недели, времена года, их последовательность.

II. Общая характеристика учебного предмета

Сравнение предметов (фигур), групп предметов по форме (круглый, не круглый, треугольный, прямоугольный, квадратный и др.); по размеру (длинный, короткий; узкий, широкий; высокий, низкий; длиннее, короче, такой же и др.); по расположению на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.); по цвету, по материалу, из которого изготовлены предметы, по назначению и др.

Числа от 0 до 10. Счет предметов. Устная нумерация чисел: названия, последовательность и обозначение чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел первого десятка. Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов, возможность продолжить последовательность дальше, на каком бы месте мы ни остановились.

Простые геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник (квадрат), круг.

Содержательно-логические задания на развитие:

— внимания: простейшие лабиринты, игры «Веселый счет», «Сравни рисунки», «Найди общие элементы» и др.;

— воображения: деление фигур на части, составление фигур из частей, составление фигур из моделей отрезков по заданным свойствам, преобразование одной фигуры в другую и др.;

— памяти: зрительные и слуховые диктанты с использованием арифметического и геометрического материала;

— мышления: выделение существенных признаков, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания, проведение анализа, синтеза, сравнения, построение простых рассуждений и др.

III. Описание места учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с учебным планом математические ступеньки изучается 2 раза в неделю. Общий объём учебного времени составляет 66 часов.

IV. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).

В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно **предполагать**, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.

- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Предметными результатами являются формирование следующих умений.

За период обучения учащиеся должны овладеть –

1. Понятием о натуральном числе, нуле, натуральном ряде чисел и его основных свойствах.
2. Простейшими измерительными навыками
 - а) уметь пользоваться измерительными инструментами;
 - б) часами;
 - в) линейкой;
 - г) треугольником.
3. Должны называть цифры. Выполнять различные действия с числами.
4. Различать цвета.
6. Уметь решать простые задачи.
7. Должны иметь представления о геометрических фигурах. Знать их свойства, уметь выполнять построение с помощью инструментов.

V. Содержание программы

В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии: арифметическая, геометрическая, содержательно-логическая.

Вводное занятие. Игры и упражнения на выявление ЗУН воспитанников.

Признаки (свойства) предметов: цвет, размер, форма. Сравнение трёх и более предметов по цвету, форме, размеру.

Пространственные отношения: взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху и т.д.)

Временные представления: раньше - позже, вчера, сегодня, завтра.

Количество и счёт Счёт предметов. Сравнение по количеству (больше, меньше, столько же). Устная нумерация: название, обозначение и последовательность чисел от 0 до 10.

Счёт в прямом и обратном порядке. Порядковый счёт, отличие от счёта количественного.

Равенство, его обозначение в математике. Знак « $=$ ». Сложение и вычитание чисел: смысл арифметических операций. Цифры и числа: 1,2,3,4,5,6,7,8,9. Число 0. Число 10.

Простейшие геометрические фигуры: отрезок, круг, многоугольник.

Содержательно-логические задания на развитие внимания, воображения, памяти, мышления: игры «Весёлый счёт», «Исправь ошибку»; деление геометрических фигур на части, составление фигур из частей; зрительные и слуховые диктанты с использованием арифметического и геометрического материала; выделение существенных признаков объекта; проведение простейших логических рассуждений.

VI. Календарно-тематическое планирование.

№ занятия	Тема занятия.	Кол-во часов	дата
Доцифровой период		14ч.	
1	Вводный урок. Признаки предметов	1ч	
2	Большой, маленький. Рисование и закрашивание узора.	1ч	
3	Зрительно-пространственная ориентация на листе, в клетке.	1ч	
4	Высокий, низкий. Выше, ниже.	1ч	
5	Слева, справа. Рисование и закрашивание узора.	1ч	
6	Длинный, короткий. Длиннее, короче.	1ч	
7	Больше? Меньше? Столько же?	1ч	
8	Круг. Многоугольник. Закрашивание геометрических фигур.	1ч	
9	Прямоугольник. Квадрат. Рисование и закрашивание узора.	1ч	
10-11	Справа, слева, вверху, внизу.	2ч	
12	Позже. Раньше. Рисование и закрашивание узора.	1ч	
13-14	Легкий, тяжелый. Легче, тяжелее.	2ч	
Цифровой период. Сложение и вычитание чисел в пределах 10.		36 ч	
1	Цифры и числа.	1ч	
2	Число и цифра 1.	1ч	
3-4	Число цифры 2.	2ч	
5-6	Число и цифра 3.	2ч	
7-8	Состав числа 3.	2ч	
9	Число и цифра 4.	1ч	
10	Число и цифра 0. Обратный счет.	1ч	
11-12	Число и цифра 5.	2ч	
13	Равенство.	1ч	
14	Сложение.	1ч	
15	Вычитание.	1ч	
16	Сложение и вычитание вида $+,- 1/$	1ч	
17	Сложение и вычитание вида $+,- 2/$	1ч	
18	Сложение и вычитание вида $+,- 3/$	1ч	
19-20	Сложение и вычитание вида $+,- 4/$	2ч	
21-22	Закрепление пройденного.	2ч	
23	Число и цифра 6.	1ч	
24	Число и цифра 7.	1ч	
25	Числа и цифра 8.	1ч	
26	Число и цифра 9.	1ч	
27-28	Закрепление состава чисел 6-9.	2ч	
29-30	Число и цифра 10.	2ч	
31-32	Сложение в пределах 10.	2ч	
33-34	Вычитание в пределах 10.	2ч	
35-36	Сложение и вычитание в пределах 10	2ч	
Простые задачи.		16ч.	
1-2	Год. Месяц	2ч	
3-4	Дни недели. Сутки.	2ч	
5-6	Решение простых задач с опорой на наглядность.	2ч	
7-8	Игра «В гостях у царицы Математики».	2ч	
9-10	Монеты в 1,5,10,50 копеек и 1,2,5,10 рублей. Набор и размен.	2ч	
11-12	Составление и решение простых задач.	2ч	
13-14	Повторение и закрепление пройденного.	2ч	
15-16	Игра «Путешествие в страну чисел».	2ч	
Итого		66ч.	