

«Утверждаю»
Директор МКОУ
«Осиновская СОШ»
И.О. Лялюхова Н.Н
Приказ № 96-О
От «02.09.2024»г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по математике
для 7-8 классов с ОВЗ
уровень: основного общего образования

Разработала: Сашина Валентина Паловна
учитель математики

Л.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа по предмету «Алгебра» для 7-9 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), на основе программы Математика: 5 – 11 классы / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В.Буцко – М.: Вентана-граф, 2015. а также с учетом требований следующих документов и материалов:

закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 11, 12, 28), от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ ;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

основная образовательная программа общего образования ГБОУ «Школа № 705»;

Программа рассчитана на 4 часа в неделю, всего 140 часов в год (35 недель) в 7 и 8 классах и 136 часов (34 недели) в 9 классе и соответствует федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования.

Методические и учебные пособия:

- Алгебра: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир. – М.: Вентана-Граф, 2017.
- Алгебра: 7 класс: дидактические материалы: пособие для учащихся общеобразовательных организаций / А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир. – М.: Вентана-Граф, 2017.
- Алгебра: 7 класс: методическое пособие / Е.В.Буцко, А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир. – М.: Вентана-Граф, 2014.
- Алгебра: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир. – М.: Вентана-Граф, 2017.
- Алгебра: 8 класс: дидактические материалы: пособие для учащихся общеобразовательных организаций / А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир. – М.: Вентана-Граф, 2017.
- Алгебра: 8 класс: методическое пособие / Е.В.Буцко, А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир. – М.: Вентана-Граф, 2017.
- Алгебра. 9 класс. /А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир и др./- М.: Вентана - Граф, 2016.
- Алгебра: дидактические материалы: 9 класс: пособие для учащихся общеобразовательных организаций / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, Е.М. Рабинович и др./- М.: Вентана - Граф, 2016.
- Алгебра: 9 класс: методическое пособие / Е.В. Буцко, А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир и др./- М.: Вентана - Граф, 2016.
- Сборники по подготовке к ОГЭ 2021 /под редакцией И.В. Ященко/-Национальное образование, 2021.

Математика играет важную роль в общей системе образования. Наряду с обеспечением высокой математической подготовки учащихся, которые в дальнейшей в своей профессиональной деятельности будут пользоваться математикой, важнейшей задачей обучения является обеспечение некоторого гарантированного уровня математической подготовки всех школьников вне зависимости от специальности, которую они выберут в дальнейшем. Для продуктивной деятельности в современном информационном мире

требуется достаточно прочная базовая математическая подготовка. В школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин. Для жизни в современном обществе важным является формирование математического стиля мышления. Использование в математике наряду с естественным нескольких математических языков дает возможность развивать у учащихся точную, экономную, информативную речь, уметь отбирать наиболее подходящие языковые средства.

Цели и задачи обучения математике в школе:

овладение конкретными математическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования;

интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых для продуктивной жизни в обществе;

формирование представлений об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания действительности;

формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, понимания значимости математики для общественного прогресса.

Математическое образование в основной школе складывается из следующих содержательных компонентов: **арифметика; алгебра; геометрия; элементы комбинаторики, теории вероятностей, статистики и логики.** В своей совокупности они отражают богатый опыт обучения математике в нашей стране, учитывают современные тенденции отечественной и зарубежной школы и позволяют реализовать поставленные перед школьным образованием цели на информационно емком и практически значимом материале. Эти содержательные компоненты, развиваясь на протяжении всех лет обучения, естественным образом переплетаются и взаимодействуют в учебных курсах.

Одной из основных целей изучения математики является развитие мышления, прежде всего формирование абстрактного мышления. С точки зрения воспитания творческой личности особенно важно, чтобы в структуру мышления учащихся, кроме алгоритмических умений и навыков, которые сформулированы в стандартных правилах, формулах и алгоритмах действий, вошли эвристические приёмы как общего, так и конкретного характера. Эти приёмы, в частности, формируются при поиске решения задач высших уровней сложности. В процессе изучения математики также формируются и такие качества мышления, как сила и гибкость, конструктивность и критичность. Для адаптации в современном информационном обществе важным фактором является формирование математического стиля мышления, включающего в себя индукцию и дедукцию, обобщение и конкретизацию, анализ и синтез, классификацию и систематизацию, абстрагирование и аналогию. Обучение математике даёт возможность школьникам научиться планировать свою деятельность, критически оценивать её, принимать самостоятельные решения, отстаивать свои взгляды и убеждения.

В процессе изучения математики школьники учатся излагать свои мысли ясно и исчерпывающе, приобретают навыки чёткого и грамотного выполнения математических записей, при этом использование математического языка позволяет развивать у учащихся грамотную устную и письменную речь.

Знакомство с историей развития математики как науки формирует у учащихся представления о математике как части общечеловеческой культуры.

Значительное внимание в изложении теоретического материала курса уделяется его мотивации, раскрытию сути основных понятий, идей, методов. Обучение построено на базе теории развивающего обучения, что достигается особенностями изложения теоретического материала и упражнениями на сравнение, анализ, выделение главного, установление связей, классификацию, обобщение и систематизацию. Особо акцентируются содержательное раскрытие математических понятий, толкование сущности математических методов и области их применения, демонстрация возможностей применения теоретических знаний для решения задач прикладного характера, например, решения текстовых задач, денежных и процентных расчётов, умение пользоваться количественной информацией, представленной в различных формах, умение читать графики. Осознание общего, существенного является основной базой для решения упражнений.

Алгебра. Изучение алгебры нацелено на формирование математического аппарата для решения задач из математики, смежных предметов, окружающей реальности. Язык алгебры подчеркивает значение математики как языка для построения математических моделей, процессов и явлений реального мира (одной из основных задач изучения алгебры является

развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики; овладение навыками дедуктивных рассуждений. Преобразование символических форм вносит свой специфический вклад в развитие воображения, способностей к математическому творчеству. Другой важной задачей изучения алгебры является получение школьниками конкретных знаний о функциях как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов (равномерных, равноускоренных, экспоненциальных, периодических и др.), для формирования у обучающихся представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры. **Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей** становятся обязательным компонентом школьного образования, усиливающим его прикладное и практическое значение. Этот материал необходим, прежде всего, для формирования функциональной грамотности – умений воспринимать и анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных зависимостей, производить простейшие вероятностные расчёты. Изучение основ комбинаторики позволит учащемуся осуществлять рассмотрение случаев, перебор и подсчёт числа вариантов, в том числе в простейших прикладных задачах.

При изучении статистики и теории вероятностей обогащаются представления о современной картине мира и методах его исследования, формируется понимание роли статистики как источника социально значимой информации и закладываются основы вероятностного мышления.

Специфика и актуальность адаптированной рабочей программы по алгебре.

Актуальность программы заключается в том, что обучающийся с ОВЗ получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения. Обучение проводится с разнообразием видов деятельности и форм контроля. У детей с ОВЗ наблюдается отставание в развитии всех форм мышления; оно обнаруживается в первую очередь во время решения задач на словесно - логическое мышление, новый материал следует преподносить предельно развернуто, значительное место отводить практической деятельности учащихся, систематически повторять пройденный материал для закрепления ранее изученного и для полноценного усвоения нового, используемый словарный материал уточнять, пополнять, расширять путем соотнесения с предметами и явлениями окружающего мира, с их признаками, систематически повторять пройденный материал для закрепления ранее изученного.

В ходе проведения текущей и промежуточной аттестации предусмотрено создание специальных условий для обучающихся с ОВЗ:

особая форма организации аттестации (в малой группе, индивидуальная) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся;

привычная обстановка в классе (присутствие своего учителя, наличие наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

адаптированные инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся:

1. сокращение письменных заданий,

2. возможность использования материала учебника, словарей, справочных материалов.

при необходимости - адаптивное задание с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей

(одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания,

концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки),

направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

увеличение времени на выполнение заданий;

возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

7 класс.

Алгебраические выражения.

Выражение с переменными. Значение выражения с переменными. Допустимые значения переменных. Тождества. Тождественные преобразования алгебраических выражений. Доказательство тождеств.

Степень с натуральным показателем и её свойства. Одночлены. Одночлен стандартного вида. Степень одночлена. Многочлены. Многочлен стандартного вида. Степень многочлена.

Сложение, вычитание и умножение многочленов. Формулы сокращённого умножения.

Квадрат суммы и квадрат разности двух выражений, произведение разности суммы двух выражений. Разложение многочлена на множители. Вынесение общего множителя за скобки. Метод группировки. Разность квадратов двух выражений. Сумма и разность кубов двух выражений.

Уравнения.

Уравнение с одной переменной. Корень уравнения. Равносильные уравнения. Свойства уравнений с одной переменной. Уравнение как математическая модель реальной ситуации. Линейное уравнение.

Уравнение с двумя переменными. График уравнения с двумя переменными. Линейное уравнение с двумя переменными и его график.

Системы уравнений с двумя переменными. Графический метод решения системы уравнений с двумя переменными. Решение систем уравнений методом подстановки и сложения. Система двух уравнений с двумя переменными как модель реальной ситуации.

Функции.

Числовые функции.

Функциональные зависимости между величинами. Понятие функции. Функция как математическая модель реального процесса. Область определения и область значения функции. Способы задания функции. График функции.

Линейная функция, её свойства и графики.

Теория вероятности и статистика.

Предоставление данных, средние значения. Введение в теорию вероятности.

Повторение и систематизация учебного материала.

Повторение.

8 класс.

Повторение курса 7 класса.

Формулы сокращённого умножения, свойства степени, решение уравнений и текстовых задач.

Рациональные выражения.

Рациональные дроби. Основное свойство рациональной дроби.

Сложение и вычитание рациональных дробей с одинаковыми знаменателями. Сложение и вычитание рациональных дробей с разными знаменателями.

Умножение и деление рациональных дробей. Возведение рациональной дроби в степень. Тождественные преобразования рациональных выражений.

Равносильные уравнения. Рациональные уравнения. Степень с целым отрицательным показателем. Свойства степени с целым показателем. Функция $y = k/x$ и её график.

Квадратные корни.

Действительные числа. Функция $y = x^2$ и её график.

Квадратные корни. Арифметический квадратный корень.

Множество и его элементы. Подмножество. Операции над множествами. Числовые множества.

Свойства арифметического квадратного корня. Тождественные преобразования выражений, содержащих квадратные корни. Функция $y = x^2$ и её график.

Квадратные уравнения.

Квадратные уравнения. Решение неполных квадратных уравнений. Формула корней квадратного уравнения.

Прямая и обратная теорема

Виета. Квадратный трёхчлен.

Решение уравнений, сводящихся к квадратным уравнениям. Рациональные уравнения как математические модели реальных ситуаций.

Повторение и систематизация учебного материала.

Повторение.

9 класс.

Неравенства.

Числовые неравенства и их свойства. Почленное сложение и умножение числовых неравенств.

Линейные неравенства с одной переменной и их системы.

Квадратичная функция.

Функция. Свойства функций.

Функция $y = x^2 + px + q$ и её свойства и график. Степенная функция.

Неравенства с одной переменной.

Неравенства второй степени с одной переменной. Метод интервалов.

Уравнения с двумя переменными.

Уравнение с двумя переменными и его график. Системы уравнений второй степени.

Решение задач с помощью систем уравнений второй степени. Неравенства с двумя переменными и их системы.

Элементы прикладной математики.

Математическое моделирование.

Процентные расчеты.

Приближенные вычисления.

Основные правила комбинаторики. Относительная частота и вероятность случайного события. Классическое определение вероятности. Начальные сведения о статистике.

Числовые последовательности.

Числовые последовательности.

Арифметическая и геометрическая прогрессии.

Формулы n-го члена и суммы первых n членов прогрессии.

Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия.

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознания вклада отечественных учёных в развитие мировой науки;

ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде; умение контролировать процесс и результат учебной и математической деятельности; критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач.

Метапредметные результаты:

Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,

классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном

языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов; умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни; умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения

математических задач, и представлять её в понятной форме, принимать решение в условиях неполной или избыточной, точной или вероятностной информации; умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации; умение выдвигать гипотезы при решении задачи, понимать необходимость их проверки;

понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и

сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Предметные результаты:

Предметные результаты:

7 класс

использовать формулы сокращенного умножения (квадрат суммы, квадрат разности, разность квадратов) для упрощения вычислений значений выражений;

оперировать на базовом уровне понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения;

составлять и решать линейные уравнения при решении задач, возникающих в других учебных предметах.

находить значение функции по заданному значению аргумента;

находить значение аргумента по заданному значению функции в несложных ситуациях;
определять положение точки по ее координатам, координаты точки по ее положению на координатной плоскости; строить график линейной функции;
определять приближенные значения координат точки пересечения графиков функций;
использовать свойства линейной функции и ее график при решении задач из других учебных предметов.
строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка или уравнения), в которой даны значения двух из трех взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;

8 класс

оперировать на базовом уровне понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность;
задавать множества перечислением их элементов;
находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях;
приводить примеры и контрпримеры для подтверждения своих высказываний.
использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов.
владеть понятием: рациональное число, арифметический квадратный корень; оценивать значение квадратного корня из положительного целого числа; распознавать рациональные и иррациональные числа; сравнивать числа.
оценивать результаты вычислений при решении практических задач;
выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;
составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.
выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений и выражений с квадратными корнями.
понимать смысл записи числа в стандартном виде;
оперировать на базовом уровне понятием «стандартная запись числа»
решать квадратные уравнения по формуле корней квадратного уравнения;
находить значение функции по заданному значению аргумента;
находить значение аргумента по заданному значению функции в несложных ситуациях;
определять положение точки по ее координатам, координаты точки по ее положению на координатной плоскости; строить график квадратичной функции и обратной пропорциональности
определять приближенные значения координат точки пересечения графиков функций;

9 класс

умение работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), обосновывать суждения, проводить классификацию, доказывать математические утверждения;

владение базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, владение символьным языком алгебры, знание элементарных функциональных зависимостей, формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер;

умение выполнять алгебраические преобразования рациональных выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;

умение пользоваться математическими формулами и самостоятельно составлять формулы зависимостей между величинами на основе обобщения частных случаев и эксперимента;

умение решать линейные и квадратные уравнения и неравенства, а также приводимые к ним уравнения, неравенства, системы;

применять графические представления для решения и исследования уравнений, неравенств, систем;

применять полученные умения для решения задач из математики, смежных предметов, практики;

овладение системой функциональных понятий, функциональным языком и символикой, умение строить графики функций, описывать их свойства, использовать функционально-графические представления для описания и анализа математических задач и реальных зависимостей;

овладение основными способами представления и анализа статистических данных;

умение решать задачи на нахождение частоты и вероятности случайных событий;

умение применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов

IV. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Оценка письменных контрольных работ обучающихся по математике.

Ответ оценивается отметкой «5», если:

Работа выполнена полностью;

в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;

в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится в следующих случаях:

Работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);

допущены одна ошибка или есть два-три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

Допущено более одной ошибки или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

Допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Оценка устных ответов обучающихся.

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

Полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником

изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;
правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;
продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем,
сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;
возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

В изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа;
допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

Неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала (определены «Требованиями к математической подготовке учащихся» в настоящей программе по математике);
имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

Не раскрыто основное содержание учебного материала;
обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Общая классификация ошибок.

При оценке знаний, обучающихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочёты.

Грубыми считаются ошибки:

незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения; незнание наименований единиц измерения;
неумение выделить в ответе главное;
неумение применять знания, алгоритмы для решения задач; неумение делать выводы и обобщения; неумение читать и строить графики;
неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками; потеря корня или сохранение постороннего корня; отбрасывание без объяснений одного из них;

равнозначные им ошибки;

вычислительные ошибки, если они не являются опиской;
логические ошибки.

К негрубым ошибкам следует отнести:

неточность формулировок, определений, понятий, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного двух из этих признаков второстепенными; неточность графика;

нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);

нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;

неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

Недочетами являются:

нерациональные приемы вычислений и преобразований;

небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.

Психолого-педагогические особенности обучающихся с ОВЗ.

1) Психолого-педагогические характеристики обучающихся с ЗПР.

Обучающиеся с задержкой психического развития - дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений - от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости. Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного). Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик - от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи. Различия структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы. Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и

др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом.

Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР.

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ограниченными возможностями, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с задержкой психического развития, осваивающих адаптированную основную образовательную общего образования, характерны следующие специфические образовательные потребности:

- наглядно-действенный характер содержания образования;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с задержкой психического развития;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование произвольной саморегуляции в условиях познавательной деятельности и поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формированию умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на развитие разных форм коммуникации;

специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование навыков социально одобряемого поведения в условиях максимально расширенных социальных контактов.

Формы и методы работы:

использование частично поисковых методов;

отработка умения работать самостоятельно;

отработка умения работать по алгоритму; памяткам; инструкциям учителя и др;

использование анализа, синтеза, классификации, обобщения, моделирования, измерения;

работа в парах, группах; учёт индивидуальных особенностей каждого ученика при усвоении и проверке знаний;

разработка дифференцированных заданий для самостоятельных и контрольных работ;

проверка знаний в устной форме индивидуально;

оптимальное сочетание словесных, практических и наглядных методов, которые должны соответствовать следующим требованиям:

1. стимулировать у учащихся развитие самостоятельности при решении поставленных учебных задач;

2. формировать умение пользоваться имеющимися знаниями/ иметь четкую структуру и графическое выделение выводов, важнейших положений, ключевых понятий; поэтапное распределение учебного материала и аналитико-синтетический способ его

преподнесения с целью отработки каждого элемента и обеспечения целостного восприятия (особое внимание - выявлению причинно-следственных связей и зависимостей);

акцент на главное при краткости и простоте формулирования правил и выводов;

опора на ранее усвоенное и имеющийся у учащихся практический опыт;

достаточное количество практических упражнений для усвоения и повторения учебного материала, заданий разной степени сложности.

Приемы обучения:

наглядно-образные опоры (схемы, чертежи, рисунки);

опорные таблицы с выделением ключевых слов правила;

обобщающие таблицы по темам (условные

обозначения); памятки; работа с инструктивными

предписаниями, алгоритмами;

самостоятельные задания с последующей

проверкой; работа по образцу;

дифференцированные задания с учетом особенностей каждого ребенка.

Общие подходы в работе с детьми с ЗПР:

индивидуальный подход;

предотвращение наступления утомляемости;

активизация познавательной деятельности;

обогащение знаниями об окружающем мире;

особое внимание - коррекции всех видов

деятельности; проявление педагогического такта.

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с ЗПР – это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с задержкой психического развития, учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Уровень изучения программного материала – базовый. Рабочая программа ориентирована на усвоение обязательного минимума образования по истории, позволяет работать без перегрузок, создаёт условия для успешного развития обучающихся с ЗПР. В связи с тем, что у всех обучающихся с ЗПР разные

возможности, склонности, потребности, поэтому у каждого ученика должен быть и индивидуальный образовательный маршрут, который может меняться в зависимости от развития психических процессов школьника.

Образовательные программы, государственные стандарты и контрольные измерительные материалы ГИА по предмету позволяют учителю спланировать результаты обучения. Однако для того, чтобы планомерно управлять учебными действиями ученика, учителю необходимы и знания об индивидуальных особенностях ученика.

Цели обучения математики для детей с ЗПР:

овладение комплексом знаний по математике на базовом уровне и/или выше в силу их индивидуальных особенностей;

овладение комплексом минимальных знаний и умений по математике, необходимых для повседневной жизни, будущей профессиональной деятельности (которая не требует знаний, выходящих за пределы базового курса), продолжения обучения в классах общеобразовательных школ;

развитие логического мышления и речи, воображения и мыслительной деятельности в целом;

формирование предметных основных обще-учебных умений;

создание условий для социальной адаптации обучающихся.

Как уже отмечалось ранее, основой обучения в классах, где есть дети с ЗПР, является учёт особенностей личности каждого ученика, создание оптимального психологического режима на уроке, выявление пробелов в знаниях школьников и помощь в их ликвидации, включение ученика в активную учебную деятельность, формирование заинтересованности и положительного отношения к учебе.

Особенности программы:

в основу положена программа по математике для общеобразовательных учреждений;

проведена корректировка содержания программы в соответствии с целями обучения для детей с ЗПР;

реализовано систематическое включение блоков повторения изученного материала перед темами для ликвидации пробелов учеников после контрольной работы;

предусмотрено увеличение времени на итоговое повторение содержания курса;

созданы условия для возникновения потребности узнавать новое, расширять свои знания, проявлять интерес к занятиям математики, стремиться использовать полученные знания и умения при изучении других школьных предметов и в повседневной жизни, приобрести привычку доводить начатую работу до конца, получать удовлетворение от правильно и хорошо выполненной работы, уметь обнаруживать и оценивать красоту и изящество окружающего мира.

Важнейшими задачами обучения являются создание благоприятных условий для полноценного развития каждого ученика на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям, и обеспечение необходимой и достаточной подготовки для дальнейшего успешного обучения истории в основной школе.

Заключение и рекомендации:

Обучение и воспитание ребёнка с ЗПР в общеобразовательном классе играет ведущую роль в обеспечении развития и подготовки его к жизни и труду. Конкретные методические пути использования процесса обучения и воспитания могут быть весьма разнообразными. Они зависят от объективного содержания учебного материала, от большей или меньшей возможности использования практических работ в учебном процессе и способов сочетания практических и словесных средств обучения. Конкретные методы обучения и воспитания работы избираются с учётом особенностей интеллектуальной, эмоционально - волевой и двигательной сферы обучающихся на том или ином этапе. Вместе с разнообразием конкретных методических путей существуют психолого-педагогические принципы:

введение в содержание обучения разделов, которые предусматривают восполнение пробелов предшествующего развития, формирование готовности к восприятию наиболее сложного программного материала;

использование методов и приёмов обучения и воспитания с ориентацией на «зону ближайшего развития» ребёнка, создание оптимальных условий для реализации его потенциальных возможностей;

коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего решение задач общего развития, воспитания, преодоление индивидуальных недостатков развития;

определение оптимального содержания учебного материала и его отбор в соответствии с поставленными задачами.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих адаптированную основную образовательную программу среднего общего образования, характерны следующие специфические образовательные потребности:

наглядно-действенный характер содержания образования;

упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;

специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с задержкой психического развития;

использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним;

специальная психо-коррекционная помощь, направленная на формирование произвольной саморегуляции в условиях познавательной деятельности и поведения;

индивидуальные особенности: Б.М., В.Н. - учет быстрой утомляемости, переключение деятельности, М.А. - контроль над усвоением содержания материала, М.Э. - исключение негативных методов стимуляции.

2) Психолого-педагогические характеристики обучающихся с НОДА.

К группе детей с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА) в первую очередь относят детей с детским церебральным параличом (ДЦП). Детский церебральный паралич составляет группу расстройств двигательной сферы, которые возникают в результате поражения двигательных зон и двигательных проводящих путей головного мозга.

При ДЦП происходит недостаток или отсутствие контроля со стороны нервной системы за функциями мышц. Основная особенность при ДЦП – существование двигательных нарушений с самого рождения и их тесная связь с сенсорными нарушениями. Все двигательные расстройства составляют нарушения в моторике, что всегда влечет за собой сопутствующие нарушения. Детям с церебральным параличом свойственны не только невозможность тех или иных движений, но и слабость в ощущении этих движений, из-за этого

у ребенка формируются неправильные представления о нужных движениях, и с большим трудом может формироваться ориентация во времени и пространстве. Из-за этих слабых ощущений ребенок не может на ощупь узнать предмет. Все это усиливает и еще больше затрудняет развитие целенаправленных и в свою очередь имеет неблагоприятное воздействие на общее психическое развитие ребенка. Согласованность в движениях глаза и руки имеет большое значение для развития познавательной деятельности, развития практических навыков и навыков самообслуживания.

Также в группу детей с НОДА входят учащиеся со сходными нарушениями и ограничениями (нарушения мышц, в т.ч. мышечная дистрофия Дюшена, заболевания костей, нарушения функции каких-либо отделов опорно-двигательного аппарата, серьезные травмы, повлекшие за собой нарушения функций опорно-двигательного аппарата).

Нарушение двигательной активности у детей с НОДА часто сочетается с отсутствием уверенности в себе, с ограниченной самостоятельностью, с повышенной внушаемостью. Личностная незрелость проявляется в наивности суждений, слабой ориентированности в бытовых и практических вопросах жизни.

Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА.

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования.

Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной традиционно развивающимся сверстникам;

- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;

- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;

обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды.

Для этой группы обучающихся обучение в общеобразовательной школе возможно при условии создания для них безбарьерной среды, обеспечения специальными приспособлениями и индивидуально адаптированным рабочим местом. Помимо этого, дети с НОДА нуждаются в различных видах помощи (в сопровождении на уроках, помощи в самообслуживании), что обеспечивает необходимые в период начального обучения щадящий режим, психологическую и коррекционно- педагогическую помощь.

Формы и методы работы:

- использование частично поисковых методов;

- отработка умения работать самостоятельно;

отработка умения работать по алгоритму; памяткам; инструкциям учителя и др;

- использование анализа, синтеза, классификации, обобщения, моделирования, измерения; работа в парах, группах; учёт индивидуальных особенностей каждого ученика при усвоении и проверке знаний;

- разработка дифференцированных заданий для самостоятельных и контрольных работ; проверка знаний в устной форме индивидуально;

- оптимальное сочетание словесных, практических и наглядных методов, которые должны соответствовать следующим требованиям:

1. стимулировать у учащихся развитие самостоятельности при решении поставленных учебных задач;
2. формировать умение пользоваться имеющимися знаниями;
3. иметь четкую структуру и графическое выделение выводов, важнейших положений, ключевых понятий;

позапное распределение учебного материала и аналитико-синтетический способ его преподнесения с целью отработки каждого элемента и обеспечения целостного восприятия (особое внимание- выявлению причинно-следственных связей и зависимостей);

акцент на главное при краткости и простоте формулирования правил и выводов;

опора на ранее усвоенное и имеющийся у учащихся практический опыт;
достаточное количество практических упражнений для усвоения и повторения учебного материала, заданий разной степени сложности.

Приемы обучения:

наглядно-образные опоры (схемы, чертежи, рисунки);
опорные таблицы с выделением ключевых слов правила;
обобщающие таблицы по темам (условные обозначения); памятки; работа с инструктивными предписаниями, алгоритмами;
самостоятельные задания с последующей проверкой; работа по образцу;
дифференцированные задания с учетом особенностей каждого ребенка.

Общие подходы в работе с детьми с НОДА:

индивидуальный подход;
предотвращение наступления утомляемости;
активизация познавательной деятельности;
обогащение знаниями об окружающем мире;
особое внимание- коррекции всех видов деятельности; проявление педагогического такта.

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с НОДА – это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Уровень изучения программного материала – базовый. Рабочая программа ориентирована на усвоение обязательного минимума образования по истории, позволяет работать без перегрузок, создаёт условия для успешного развития обучающихся с НОДА. Одной из позиций оценки качества образования является оценка индивидуальных достижений обучающихся. В связи с тем, что у всех обучающихся с НОДА разные возможности, склонности, потребности, поэтому у каждого ученика должен быть и индивидуальный образовательный маршрут, который может меняться в зависимости от развития психических процессов школьника.

Образовательные программы, государственные стандарты и контрольные измерительные материалы ГИА по предмету позволяют учителю спланировать результаты обучения. Однако для того, чтобы планомерно управлять учебными действиями ученика, учителю необходимы и знания об индивидуальных особенностях ученика.

Цели обучения истории для детей с НОДА:

овладение комплексом знаний по математике на базовом уровне и/или выше в силу их индивидуальных особенностей;
овладение комплексом минимальных знаний и умений по математике, необходимых для повседневной жизни, будущей профессиональной деятельности (которая не требует знаний, выходящих за пределы базового курса), продолжения обучения в классах общеобразовательных школ;
развитие логического мышления и речи, воображения и мыслительной деятельности в целом;
формирование предметных основных обще-учебных умений;
создание условий для социальной адаптации обучающихся.

Как уже отмечалось ранее, основой обучения в классах, где есть дети с НОДА, является учёт особенностей личности каждого ученика, создание оптимального психологического режима на уроке, выявление пробелов в знаниях школьников и помощь в их ликвидации, включение ученика в активную учебную деятельность, формирование заинтересованности и положительного отношения к учебе.

Особенности программы:

в основу положена программа по математике для общеобразовательных учреждений;

проведена корректировка содержания программы в соответствии с целями обучения для детей с НОДА;

реализовано систематическое включение блоков повторения изученного материала перед темами для ликвидации пробелов учеников после контрольной работы;

предусмотрено увеличение времени на итоговое повторение содержания курса;

созданы условия для возникновения потребности узнавать новое, расширять свои знания, проявлять интерес к занятиям историей, стремиться использовать полученные знания и умения при изучении других школьных предметов и в повседневной жизни, приобрести привычку доводить начатую работу до конца, получать удовлетворение от правильно и хорошо выполненной работы, уметь обнаруживать и оценивать красоту и изящество окружающего мира.

Важнейшими задачами обучения являются создание благоприятных условий для полноценного развития каждого ученика на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям, и обеспечение необходимой и достаточной подготовки для дальнейшего успешного обучения истории в основной школе.

Заключение и рекомендации:

Обучение и воспитание ребёнка с нарушениями опорно-двигательного аппарата в общеобразовательном классе играет ведущую роль в обеспечении развития и подготовки его к жизни и труду. Конкретные методические пути использования процесса обучения и воспитания могут быть весьма разнообразными. Они зависят от объективного содержания учебного материала, от большей или меньшей возможности использования практических работ в учебном процессе и способов сочетания практических и словесных средств обучения. Конкретные методы обучения и воспитания работы избираются с учётом особенностей интеллектуальной, эмоционально – волевой и двигательной сферы обучающихся на том или ином этапе. Вместе с разнообразием конкретных методических путей существуют психолого-педагогические принципы:

введение в содержание обучения разделов, которые предусматривают восполнение пробелов предшествующего развития, формирование готовности к восприятию наиболее сложного программного материала;

использование методов и приёмов обучения и воспитания с ориентацией на «зону ближайшего развития» ребёнка, создание оптимальных условий для реализации его потенциальных возможностей;

коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего решение задач общего развития, воспитания, преодоление индивидуальных недостатков развития;

определение оптимального содержания учебного материала и его отбор в соответствии с поставленными задачами.

Для обучающихся с НОДА, осваивающих адаптированную основную образовательную программу среднего общего образования, характерны следующие специфические образовательные потребности:

наглядно-действенный характер содержания образования;

обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся;

использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

помощь учителя при проведении лабораторных и практических работ;

стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним;

специальная психо-коррекционная помощь, направленная на формирование произвольной саморегуляции в условиях познавательной деятельности и поведения;
индивидуальные особенности: К.В.- учет нарушения зрения, Н.А.- практические работы в демонстрационной форме.

3) Психолого-педагогические характеристики обучающихся с РАС. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего

образования для обучающихся с РАС – это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с расстройством аутистического спектра, учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Уровень изучения программного материала – базовый. Рабочая программа ориентирована на усвоение обязательного минимума образования по математике, позволяет работать без перегрузок, создаёт условия для успешного развития обучающихся с РАС. В связи с тем, что у всех обучающихся с РАС разные возможности, склонности, потребности, поэтому у каждого ученика должен быть и индивидуальный образовательный маршрут, который может меняться в зависимости от развития психических процессов школьника.

Образовательные программы, государственные стандарты и контрольные измерительные материалы ГИА по предмету позволяют учителю спланировать результаты обучения. Однако для того, чтобы планомерно управлять учебными действиями ученика, учителю необходимы и знания об индивидуальных особенностях ученика.

Цели обучения математике для детей с РАС:

овладение комплексом знаний по математике на базовом уровне и/или выше в силу их индивидуальных особенностей;

овладение комплексом минимальных знаний и умений по математике, необходимых для повседневной жизни, будущей профессиональной деятельности (которая не требует знаний, выходящих за пределы базового курса), продолжения обучения в классах общеобразовательных школ;

развитие логического мышления и речи, воображения и мыслительной деятельности в целом;

формирование предметных основных обще-учебных умений;

создание условий для социальной адаптации обучающихся.

Как уже отмечалось ранее, основой обучения в классах, где есть дети с РАС, является учёт особенностей личности каждого ученика, создание оптимального психологического режима на уроке, выявление пробелов в знаниях школьников и помощь в их ликвидации, включение ученика в активную учебную деятельность, формирование заинтересованности и положительного отношения к учебе.

Особенности программы:

в основу положена программа по математике для общеобразовательных учреждений;

проведена корректировка содержания программы в соответствии с целями обучения для детей с РАС;

реализовано систематическое включение блоков повторения изученного материала перед темами для ликвидации пробелов учеников после контрольной работы;

предусмотрено увеличение времени на итоговое повторение содержания курса;

созданы условия для возникновения потребности узнавать новое, расширять свои знания, проявлять интерес к занятиям историей, стремиться использовать полученные знания и умения при изучении других школьных предметов и в повседневной жизни, приобрести привычку доводить начатую работу до конца, получать удовлетворение от правильно и хорошо выполненной работы, уметь обнаруживать и оценивать красоту и изящество окружающего мира.

Важнейшими задачами обучения являются создание благоприятных условий для полноценного развития каждого ученика на уровне, соответствующем его возрастным

особенностям и возможностям, и обеспечение необходимой и достаточной подготовки для дальнейшего успешного обучения истории в основной школе.

Заключение и рекомендации:

Обучение и воспитание ребёнка с РАС в общеобразовательном классе играет ведущую роль в обеспечении развития и подготовки его к жизни и труду. Конкретные методические пути использования процесса обучения и воспитания могут быть весьма разнообразными. Они зависят от объективного содержания учебного материала, от большей или меньшей возможности использования практических работ в учебном процессе и способов сочетания практических и словесных средств обучения. Конкретные методы обучения и воспитания работы избираются с учётом особенностей интеллектуальной, эмоционально - волевой и двигательной сферы обучающихся на том или ином этапе. Вместе с разнообразием конкретных методических путей существуют психолого-педагогические принципы:

- введение в содержание обучения разделов, которые предусматривают восполнение пробелов предшествующего развития, формирование готовности к восприятию наиболее сложного программного материала;
- использование методов и приёмов обучения и воспитания с ориентацией на «зону ближайшего развития» ребёнка, создание оптимальных условий для реализации его потенциальных возможностей;
- коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего решение задач общего развития, воспитания, преодоление индивидуальных недостатков развития;
- определение оптимального содержания учебного материала и его отбор в соответствии с поставленными задачами.

Особые образовательные потребности обучающихся с РАС:

Для обучающихся с РАС, осваивающих адаптированную основную образовательную программу среднего общего образования, характерны следующие специфические образовательные потребности:

- наглядно-действенный характер содержания образования;
- создание условий обучения, обеспечивающих сенсорный и эмоциональный комфорт ребенка;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования, и работа педагога по установлению и развитию эмоционального контакта с ребенком, позволяющего оказать ему помощь в осмыслении происходящего;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся;
- необходимость отработки форм адекватного учебного поведения ребенка, навыков коммуникации и взаимодействия с учителем;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним;
- в индивидуализации программы обучения, в том числе для использования в социальном развитии ребенка существующих у него избирательных способностей;
- специальная психо-коррекционная помощь, направленная на формирование произвольной саморегуляции в условиях познавательной деятельности и поведения;
- индивидуальные особенности: Д.С.- работа с иллюстрациями и графическими схемами, развитие речевых навыков на основе логических схем; К.Я.- иллюстрирование содержания урока, регуляция поведения.

Формы и методы работы:

использование частично поисковых методов;
отработка умения работать самостоятельно;
отработка умения работать по алгоритму; памяткам; инструкциям учителя и др;
использование анализа, синтеза, классификации, обобщения, моделирования, измерения;
работа в парах, группах; учёт индивидуальных особенностей каждого ученика при усвоении и проверке знаний;
разработка дифференцированных заданий для самостоятельных и контрольных работ;
проверка знаний в устной форме индивидуально;
оптимальное сочетание словесных, практических и наглядных методов, которые должны соответствовать следующим требованиям:

1. стимулировать у учащихся развитие самостоятельности при решении поставленных учебных задач;
2. формировать умение пользоваться имеющимися знаниями;
3. иметь четкую структуру и графическое выделение выводов, важнейших положений, ключевых понятий;

поэтапное распределение учебного материала и аналитико-синтетический способ его преподнесения с целью отработки каждого элемента и обеспечения целостного восприятия (особое внимание- выявлению причинно-следственных связей и зависимостей);
акцент на главное при краткости и простоте формулирования правил и выводов;
опора на ранее усвоенное и имеющийся у учащихся практический опыт;
достаточное количество практических упражнений для усвоения и повторения учебного материала, заданий разной степени сложности.

Приемы обучения:

наглядно-образные опоры (схемы, чертежи, рисунки);
опорные таблицы с выделением ключевых слов правила;
обобщающие таблицы по темам (условные обозначения); памятки; работа с инструктивными предписаниями, алгоритмами;
самостоятельные задания с последующей проверкой; работа по образцу;
дифференцированные задания с учетом особенностей каждого ребенка.

Общие подходы в работе с детьми с РАС:

индивидуальный подход;
предотвращение наступления утомляемости;
активизация познавательной деятельности;
обогащение знаниями об окружающем мире;
особое внимание- коррекции всех видов деятельности; проявление педагогического такта.

4) Психолого-педагогические характеристики обучающихся с ТНР.

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с ТНР – это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с тяжелыми нарушениями речи, учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Уровень изучения программного материала – базовый. Рабочая программа ориентирована на усвоение обязательного минимума образования по математике, позволяет работать без перегрузок, создаёт условия для успешного развития обучающихся с ТНР. Одной из позиций оценки качества образования является оценка индивидуальных достижений обучающихся. В связи с тем, что у всех обучающихся с ТНР разные возможности, склонности, потребности, поэтому у каждого

ученика должен быть и индивидуальный образовательный маршрут, который может меняться в зависимости от развития психических процессов школьника.

Цели обучения биологии для детей с ТНР:

овладение комплексом знаний по математике на базовом уровне в силу их индивидуальных особенностей;

овладение комплексом минимальных знаний и умений по математике, необходимых для повседневной жизни, будущей профессиональной деятельности (которая не требует знаний, выходящих за пределы базового курса);

развитие логического мышления и речи, воображения и мыслительной деятельности в целом;

формирование предметных основных обще-учебных умений;

воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости развития математики для научно-технического прогресса, патриотическое воспитание при ознакомлении с научной деятельностью российских ученых (И.И. Мечников, И.М. Сеченов, И.П. Павлов и др.);

создание условий для социальной адаптации обучающихся.

Как уже отмечалось ранее, основой обучения в классах, где есть дети с ТНР, является учёт особенностей личности каждого ученика, создание оптимального психологического режима на уроке, выявление пробелов в знаниях школьников и помощь в их ликвидации, включение ученика в активную учебную деятельность, формирование заинтересованности и положительного отношения к учебе.

Особенности программы:

в основу положена программа по биологии для общеобразовательных учреждений;

проведена корректировка содержания программы в соответствии с целями обучения для детей с ТНР;

реализовано систематическое включение блоков повторения изученного материала перед темами для ликвидации пробелов учеников после контрольной работы;

предусмотрено увеличение времени на итоговое повторение содержания курса;

созданы условия для возникновения потребности узнавать новое, расширять свои знания, проявлять интерес к занятиям биологией, стремиться использовать полученные знания и умения при изучении других школьных предметов и в повседневной жизни, приобрести привычку доводить начатую работу до конца, получать удовлетворение от правильно и хорошо выполненной работы, уметь обнаруживать и оценивать красоту и изящество окружающего мира.

Важнейшими задачами обучения являются создание благоприятных условий для полноценного развития каждого ученика на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям, и обеспечение необходимой и достаточной подготовки для дальнейшего успешного обучения биологии в основной школе.

Особые образовательные потребности обучающихся с ТНР:

Для обучающихся с ТНР, осваивающих адаптированную основную образовательную программу среднего общего образования, характерны следующие специфические образовательные потребности:

наглядно-действенный характер содержания образования

учет в процессе обучения сниженных объемов памяти и внимания, характерных для ТНР (максимальное использование наглядности, в том числе при контроле знаний);

обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся;

использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним;
специальная психо-коррекционная помощь, направленная на формирование произвольной саморегуляции в условиях познавательной деятельности и поведения.

Формы и методы работы:

использование частично поисковых методов;
отработка умения работать самостоятельно;
отработка умения работать по алгоритму; памяткам; инструкциям учителя и др;
использование анализа, синтеза, классификации, обобщения, моделирования, измерения;
работа в парах, группах; учёт индивидуальных особенностей каждого ученика при усвоении и проверке знаний;
разработка дифференцированных заданий для самостоятельных и контрольных работ;
проверка знаний в устной форме индивидуально;
оптимальное сочетание словесных, практических и наглядных методов, которые должны соответствовать следующим требованиям:

1. стимулировать у учащихся развитие самостоятельности при решении поставленных учебных задач;
2. формировать умение пользоваться имеющимися знаниями;
3. иметь четкую структуру и графическое выделение выводов, важнейших положений, ключевых понятий;

поэтапное распределение учебного материала и аналитико-синтетический способ его преподнесения с целью отработки каждого элемента и обеспечения целостного восприятия (особое внимание- выявлению причинно-следственных связей и зависимостей);
акцент на главное при краткости и простоте формулирования правил и выводов;
опора на ранее усвоенное и имеющийся у учащихся практический опыт;
достаточное количество практических упражнений для усвоения и повторения учебного материала, заданий разной степени сложности.

Приемы обучения:

наглядно-образные опоры (схемы, чертежи, рисунки);
опорные таблицы с выделением ключевых слов правила;
обобщающие таблицы по темам (условные обозначения); памятки; работа с инструктивными предписаниями, алгоритмами;
самостоятельные задания с последующей проверкой; работа по образцу;
дифференцированные задания с учетом особенностей каждого ребенка.

Общие подходы в работе с детьми с ТНР:

индивидуальный подход;
предотвращение наступления утомляемости;
активизация познавательной деятельности;
обогащение знаниями об окружающем мире;
особое внимание- коррекции всех видов деятельности; проявление педагогического такта.